

# **ПРЕЗИДИУМ РЕСПУБЛИКАНСКОГО СОВЕТА РЕКТОРОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РЕШЕНИЕ № 2**

28 февраля 2018 г.

г. Минск

### **Дистанционные образовательные технологии – ресурс сетевого обучения в Республике Беларусь**

Заслушав и обсудив выступление ректора учреждения образования “Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники” Батуры М.П., Президиум Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования отмечает следующее.

Глобальное расширение высококачественных онлайн-учебных ресурсов и сетей, разрабатываемых в основном элитными вузами, предлагает реальные возможности студентам вузов для обучения в секторе открытого и дистанционного образования. Самая известная онлайн-платформа, Coursera, была создана в 2012 году преподавателями Стэнфордского университета. Всего за несколько лет аудитория Coursera выросла до 11 миллионов слушателей, с порталом сотрудничает около 120 вузов, в том числе и российские. Такое неформальное обучение декларирует возможность получения любым желающим знаний в любое время в любом месте.

Несколько лет назад правительство Франции спонсировало создание портала FUN с бесплатными курсами французских вузов, в Великобритании работает аналогичный сайт Futurelearn, в Китае при серьезной поддержке государства запустилась национальная платформа XuetangX. Создавая курсы на национальном уровне, власти хотят продемонстрировать качество образования в стране, привлечь иностранных абитуриентов, профессоров и, разумеется, инвестиции.

Эффективность данного обучения обусловлена сокращением времени обучения; снижением стоимости электронных образовательных услуг; независимостью предоставления образовательных услуг от времени и географического положения; возможностью управления темпом и траекторией обучения; повышением усвоения учебных материалов; возможностью быстрой актуализации учебных материалов; прозрачностью процесса обучения; возможностью многократного виртуального посещения занятий (многократный просмотр видеозаписей лекций, практических и семинарских занятий); оперативностью контроля успеваемости.

Внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) способствует повышению качества и доступности образовательных услуг, интеграции в мировое образовательное сообщество. В ближайшем будущем

использование ДОТ станет необходимым условием успешной конкуренции в сфере образования. Поэтому вузам необходимо прилагать максимум усилий для внедрения и развития этих технологий.

Заметен значительный рост инвестиций в разработку качественного образовательного контента, значительный объем которого размещен в открытом доступе в виде МООС (Massive open online courses, Массовый открытый онлайн-курс) – обучающих курсов с массовым интерактивным участием – является вызовом для отечественных вузов, которые не стали лидерами в области технологичного обучения. Вместе с тем, анализ мирового опыта разработки и использования таких курсов в учебном процессе позволит кратчайшим путем подойти к разработке современного контента и внедрению перспективных методов передачи знаний.

Официально дистанционное образование существует в России с 1992 года, когда была принята “Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования для повышения доступности и качества учебных программ по всей территории страны”.

В 2002 году разработана и утверждена “Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации”.

В 2005 году принятие Минобрнауки России подготовило и утвердило “Порядок использования дистанционных образовательных технологий”.

В федеральном законе “Об образовании в Российской Федерации” № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года имеются статьи, посвященные электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям.

Глава 2 Система образования.

Статья 16 Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Статья 18 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

В настоящее время действует приказ Минобрнауки России № 816 от 23.08.2017 “Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ”. В нем, в частности определены следующие основные моменты:

п. 3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее - организации), реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего

контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

п. 5. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

...

организации самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

п. 6. При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

...

обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

п. 7. Организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

п. 8. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов.

Организация, которой обучающимся представлен документ об образовании и (или) о квалификации либо документ об обучении, подтверждающий освоение им образовательной программы или ее части в виде онлайн-курсов в иной организации, допускает обучающегося к промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, или зачитывает результат обучения в качестве результата

промежуточной аттестации на основании данного документа. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных организацией самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

п. 9. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме.

В развитие указанных нормативно-правовых актов Учреждениями высшего образования РФ также разрабатываются локальные нормативно-правовые акты, устанавливающие порядок использования электронного обучения (ЭО) и ДОТ. Активно обновляет локальную нормативно-правовую базу Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (далее – ТУСУР) (Факультет дистанционного обучения ТУСУР был создан в 1998 году, на 15 лет раньше, чем появились такие мировые платформы массовых открытых онлайн-курсов, как EdX и Coursera), например:

- Положение об ускоренном обучении по индивидуальному плану обучающегося в ТУСУРе;

- Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов;

- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ТУСУРе;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ТУСУРе.

Национальную Образовательную Платформу в России создали восемь ведущих российских университетов, которые уже имели опыт разработки онлайн-курсов: МГУ, НИТУ МИСиС, ВШЭ, МФТИ, ИТМО, УрФУ, СПбГУ и СПбПУ. Каждый университет вложил в проект не менее 50 миллионов рублей и представил учебные курсы от лучших своих преподавателей. Предполагается, что позже к проекту после тщательного отбора смогут присоединиться и другие вузы.

При создании курсов используется современный подход, который с успехом работает на лучших зарубежных площадках. Профессор-создатель курса специально для “Национальной платформы открытого образования”

перерабатывает привычную часовую лекцию, добавляет мультимедийные материалы (инфографику, анимацию), разработанные при помощи веб-дизайнеров и программистов. В итоге слушатель получает полноценный курс, состоящий из небольших уроков, буквально по 10–15 минут. При необходимости, вводятся различные виды проверки знаний, проводятся занятия на тренажерах и в виртуальных лабораториях. Кроме собственно лекций слушатель онлайн-курсов может общаться на специальном форуме с другими студентами.

В настоящее время проводится работа по созданию специализированных центров достоверной проверки результатов обучения, цель которых — финальная аттестация пользователей. После изучения онлайн-курса у обучающегося будет возможность выбора: сдать экзамен профессору-создателю курса или в специализированном центре.

Большинство вузов Республики Беларусь (РИВШ, БГУ, БНТУ, УО БГПУ им. М. Танка, УО ВГАВМ, УО БрГЕУ, УО ВГМУ, УО БГУКИ, УО МГПУ им. И.П. Шамякина, УО ВГУ им. П.М. Машерова, УО БГМУ, УО ПолесГУ, УО БарГУ, УО БГТУ, УО ГрГУ им. Я. Купалы, УО БТЭУ ПК, УО МИУ, УО БГАС, УО ГомГУ им. Ф. Скорины, УО ПГУ, УО МГУ им. А.А. Кулешова, УО ГрМУ, ГУ БРУ, УО ГГТУ им. П.О. Сухого, УО БГЭУ, УО МГЭИ им. А.Д. Сахарова) применяют, с различной степенью активности, дистанционные образовательные технологии (ДОТ) для реализации образовательных программ, повышения квалификации, обучения студентов (магистрантов). Учреждениями высшего образования (УВО) используются, в частности, следующие элементы ДОТ: on-line консультирование обучающихся различных форм обучения и повышения квалификации; использование электронных учебно-методических комплексов в качестве дополнительного методического обеспечения при освоении учебных программ; организация вебинаров, дистанционных лекций, дистанционное изучение отдельных дисциплин учебного плана.

Определенный опыт развития и использования ДОТ накоплен в БГУИР.

Разработаны учебно-программная документация с учетом специфики дистанционной формы; нормы времени, регламентирующие оплату труда ППС; требования к структуре и содержанию электронных образовательных ресурсов дисциплин (ЭОРД), внедрена система электронного обучения (СЭО) SharePointLMS, система видеоконференцсвязи (ВКС).

Разработаны Положение о дистанционных образовательных технологиях, Положение о дистанционной форме получения образования, документы прошли апробацию в учебном процессе БГУИР, рассмотрены и утверждены на Совете БГУИР в июне 2015 г.

В данных документах установлены цель и порядок использования, требования к ЭОРД, инструментам оценки знаний; регламент взаимодействия и обязанности субъектов образовательного процесса с применением ДОТ; требования к организации текущей аттестации; срок

изучения учебной дисциплины с использованием ДОТ определяется договором об оказании образовательных услуг на платной основе; по результатам изучения учебной дисциплины и сдачи текущей аттестации выдается сертификат. Результаты изучения учебной дисциплины с использованием ДОТ, промежуточного контроля ведутся и хранятся в СЭО в электронном виде. Результаты текущей аттестации – ведутся и хранятся как на бумажном носителе, так и в электронном виде

Внедрено сетевое обучение на уровне университета (приказ №295 от 16.10.2015 “Об использовании дистанционных образовательных технологий в учебном процессе”. Так, студентам всех форм получения образования разрешается изучение отдельных дисциплин учебного плана по заявительному принципу с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Это позволит:

- обеспечить с помощью СЭО БГУИР в соответствии с требованиями учебных программ реализацию и мониторинг процессов, связанных с ликвидацией академической задолженности, академической разницы из-за расхождений учебных планов при переводах и восстановлении студентов, изучения студентами всех форм обучения отдельных дисциплин;

- дать возможность студентам формировать по согласованию с преподавателем индивидуальную траекторию изучения дисциплин учебного плана специальности, в том числе с возможностью интенсификации процесса обучения;

- обеспечить возможность дополнительного образования студентов по дисциплинам специальностей, включенных в базу ЭОРД БГУИР;

- предоставить возможность организации сетевого обучения в рамках корпорации вузов, ведущих подготовку по аналогичным специальностям.

**Специальности, по которым БГУИР готов вести подготовку по дистанционной форме получения образования**

<b>Специальности БГУИР</b>	<b>Вузы, в которых, осуществляется подготовка по данным специальностям по дневной форме получения образования</b>
Автоматизированные системы обработки информации	БГУИР, Белорусско-российский университет (Б-Р У) (Могилев), Брестский государственный технический университет (БрГТУ), Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины (ГГУ), Белорусский национальный технический университет (БНТУ)

<b>Специальности БГУИР</b>	<b>Вузы, в которых, осуществляется подготовка по данным специальностям по дневной форме получения образования</b>
Информационные системы и технологии (по направлениям)	БГУИР, БНТУ, Международный государственный экологический институт им. Д.А. Сахарова БГУ (МГЭИ им. Д.А. Сахарова БГУ), Белорусский государственный технологический университет (БГТУ), Минский инновационный университет (МИУ), Гродненский государственный университет им. Я.Купалы (ГрГУ им. Я.Купалы), Гомельский государственный технический университет им. П.О.Сухого (ГГТУ им. П.О.Сухого), Могилевский государственный университет продовольствия (МГУП), Барановичский государственный университет (БарГУ), Полесский государственный университет (ПолГУ)
Информатика и технологии программирования	БГУИР, ГГТУ им. П.О.Сухого, ГГУ
Программируемые мобильные системы	БГУИР, БрГТУ, ГГУ
Программное обеспечение информационных технологий	БГУИР, БНТУ, ГрГУ им. Я.Купалы, ГГУ, Полоцкий государственный университет (ПГУ), ГГТУ им. П.О.Сухого, Витебский государственный университет им. П.М. Машерова (ВГУ), БрГТУ, МИУ

Применение предложенной БГУИР технологии сертификации обучающихся по отдельным дисциплинам с использованием ДОТ группой университетов РБ позволит организовать на их базе сетевое обучение при одновременном повышении качества образования за счет привлечения наиболее компетентных преподавателей и использования лучших электронных образовательных ресурсов по выбранным дисциплинам, университетам с меньшими затратами открывать набор на ряд высоко востребованных специальностей и организовывать обучение по ним, повысить академическую мобильность в рамках республики и проце

интегрироваться в образовательную среду, построенную на принципах болонского процесса.

Предложения по использованию электронных ресурсов БГУИР для сетевого обучения в республике. Для реализации этого предложения Министерству образования необходимо разработать и утвердить нормативные документы, регулирующие порядок применения ДОТ в РБ, процесс сетевого обучения и сертификации студентов с использованием открытой образовательной платформы.

Опыт накопленный в Республике Беларусь должен быть распространен и использован в сетевом образовании с использованием ДОТ.

С учетом вышеизложенного Президиум Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования **РЕШИЛ**:

### **1. Рекомендовать Министерству образования Республики Беларусь:**

1.1. сформировать рабочую группу из представителей Министерства образования Республики Беларусь и УВО для организации внедрения дистанционных образовательных технологий и сетевого обучения;

1.2. принять меры для обеспечения деятельности рабочей группы, в том числе финансовыми ресурсами, для решения следующих вопросов:

- изучить опыт дистанционного обучения в БГУИР, других УВО республики и разработать план в качестве эксперимента по внедрению дистанционных образовательных технологий и сетевого обучения в УВО по некоторым специальностям, условия его финансирования;

- разработать нормативную документацию (изменения в Кодекс об образовании Республики Беларусь, изменения в Положение об аттестации студентов (слушателей) и другие нормативно правовые документы, стандарты электронного обучения, нормы расчета нагрузки и штатной численности ППС), регулиующую использование дистанционных образовательных технологий и сетевого обучения и процесс обучения в дистанционной форме получения образования (в т.ч. blended (смешанного) обучения) с ее утверждением в Министерстве образования Республики Беларусь;

- разработать требования к формату и содержанию электронных образовательных ресурсов дисциплин (ЭОРД) для изучения с применением ДОТ;

- рассмотреть вопрос о целесообразности создания базы данных ЭОР по дисциплинам, изучаемым в дистанционной форме получения образования, регламент работы с базами данных ЭОР;

- проработать вопрос о создании национальной образовательной платформы открытого образования для разработки, организации и мониторинга обучения студентов (слушателей) Республики Беларусь и других стран.



**2. ГИАЦ Министерства образования Республики Беларусь совместно с ГУО «РИВШ» разработать концепцию централизации и управления ДО на уровне отрасли с использованием облачных технологий.**

Председатель  
Республиканского совета ректоров  
учреждений высшего образования,  
ректор БГЭУ



В.Н. Шимов

Ученый секретарь  
Республиканского совета ректоров  
учреждений высшего образования,  
ректор РИВШ



В.А. Гайсёнок