

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОВЕТ  
РЕКТОРОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕШЕНИЕ № 2

2 декабря 2021

г. Минск

*Опыт и проблемы подготовки специалистов в рамках совместных образовательных программ УВО с зарубежными университетами с выдачей двойных дипломов, в том числе развитие сетевой формы организации образовательного процесса*

Заслушав и обсудив доклад ректора Белорусского государственного университета (далее – БГУ) Короля А.Д., Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования отмечает следующее.

Сетевая форма взаимодействия предполагает освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких УВО и иных организаций, в том числе иностранных.

Одна из ключевых форм реализации сетевой формы взаимодействия – **совместная образовательная программа**, характеризующаяся следующими признаками:

– учебный план должен быть разработан и утвержден двумя или более учреждениями (организациями)-партнерами;

– обучающиеся из одного учреждения образования изучают часть программы в учреждении образования-партнере;

– пребывание обучающихся в учреждениях образования-участниках совместных образовательных программ имеет сопоставимую продолжительность;

– периоды обучения и результаты аттестации в учреждении образования-партнере должны целиком признаваться и автоматически засчитываться на основе действующих в учреждениях образования-партнерах договоренностей, общих принципов и стандартов обеспечения качества;

– преподаватели каждого учреждения образования-партнера, участвующего в совместной образовательной программе, должны участвовать в образовательной деятельности учреждений образования-партнерах, совместно разрабатывать учебный план и входить в состав общих приемных или аттестационных комиссий;

– по окончании обучения обучающимся присваиваются степени и (или) квалификации каждого учреждения образования-партнера, либо одна совместная степень и (или) квалификация, о которой существует договоренность между учреждениями образования-партнерами.

Совместные образовательные программы могут реализовываться как программы **внутриреспубликанской, так и международной академической мобильности** обучающихся по следующим моделям:

- программы совместных и двойных (или более) степеней, предполагающие согласование учебных планов и программ, методов обучения и оценки знаний обучающихся, взаимное признание результатов обучения в вузах-партнерах, наличие общих структур управления программой, выдачу совместного (или отдельного друг от друга) диплома;

- аккредитованные и валидированные программы, предполагающие взаимное признание вузом и другими вузами-партнерами эквивалентности реализуемых образовательных программ с возможной выдачей собственного диплома об образовании выпускникам вуза-партнера;

- франчайзинговые программы, предполагающие передачу одним вузом другому права реализации своей образовательной программы, при сохранении права контроля качества реализации образовательной программы (например, прием экзаменов, выдача дипломов).

Задачи, которые можно решить с использованием сетевой формы взаимодействия при реализации образовательных программ высшего образования:

- интеграция науки и образования, организационные вопросы по взаимодействию с научными организациями НАН Беларуси, производством;

- реализация программ кросс-университетского образования;

- создание целевых кафедр в УВО с привлечением ученых НАН Беларуси, представителей производственной сферы;

- разработка курсов, программ обучения на английском языке;

- развитие программ стажировки, в том числе в исследовательских лабораториях;

- обучение иностранных граждан – увеличение экспорта образовательных услуг путем создания через взаимодействие УВО полноценных образовательных программ на английском языке;

- внедрение общих онлайн курсов, которые можно пройти в любом УВО Республики Беларусь.

Необходимость развития сетевой формы взаимодействия при реализации образовательных программ продиктована следующими **причинами**:

- повышение качества подготовки выпускников за счет объединения кадровых, материальных и других ресурсов УВО и других организаций;

- реализация обучения, в первую очередь в магистратуре и аспирантуре, в полноценных по размеру группах, обеспечивающих экономическую эффективность обучения;

– создание условий для полноценного обучения в магистратуре и аспирантуре региональных УВО, не имеющих достаточного количества высококвалифицированных кадров;

– повышение качества подготовки профессорско-преподавательского состава за счет развития мобильности и осуществления образовательной деятельности с использованием новых методик и технологий обучения;

– развитие в УВО новых моделей и навыков управления образовательными проектами и процесса обучения.

Для изучения опыта и проблем, связанных с подготовкой специалистов в рамках совместных образовательных программ (далее — СОП) УВО, был проведен опрос, основные результаты которого были представлены в докладе. Всего у белорусских УВО реализуется 60 СОП на I ступени высшего образования. По этим программам на территории Республики Беларусь обучается около тысячи студентов и почти полторы тысячи обучаются за пределами страны. Схемы обучения при этом используются как стандартные «2+2», «1+3», «2+3», «1+2+1», так и более сложные, с семестровой разбивкой. Отдельно стоит отметить несколько программ со схемой «4+0», когда образовательный процесс в белорусском УВО осуществляется командированными преподавателями, которые проводят занятия и участвуют в итоговых испытаниях за границей на базе вуза-партнера. Пример – Совместный институт ДПУ и БГУ в Китае с ежегодным набором в 80 человек.

На данный момент основными партнерами Республики Беларусь по развитию подготовки специалистов в рамках совместных образовательных программ (исходя из числа СОП и числа студентов) являются Китайская Народная Республика и Республика Узбекистан.

На II ступени обучения реализуется 16 СОП, всего 54 обучающихся. География стран немного изменяется: на первом месте Узбекистан и Российская Федерация, ряд европейских стран (по 1 программе). Число обучающихся на отдельных магистерских программах невелико.

Программы совместной подготовки на уровне ССО и в аспирантуре не носят массовый характер.

Ситуация, когда Узбекистан является основным партнером белорусских УВО в реализации СОП, обусловлена как установившейся политической ситуацией, так и активными визитами ректоров вузов наших стран, достаточно часто происходящими в последние годы. Больше всего студентов по таким СОП обучается в БГУИР, а самое большое число действующих программ у БГУ. Совместные программы запускают не только классические университеты, популярны технические, гуманитарные, филологические и творческие специальности.

18 УВО уже сейчас обучают студентов по СОП, еще 5 планируют начать в ближайшие годы.

В качестве проблемных вопросов можно отметить сложности с организацией совместной магистратуры, при сроке обучения 1 год, отсутствие нормативной базы для регулирования вопросов создания и организации СОП, включая методическую базу учета результатов обучения.

Обмен студентов для получения двух дипломов по линии «Университет СНГ» и других сетевых форм взаимодействия практически не реализуется.

Очевидно, что при реализации образовательных программ в сетевой форме взаимодействия учреждения образования сталкиваются с **рядом проблем юридического, методологического, академического и иного характера**, наличие которых затрудняет реализацию таких образовательных программ:

- отсутствие опыта выстраивания международного сотрудничества, равно как и практики эффективного управления совместными образовательными программами, реализуемыми в сетевой форме взаимодействия с зарубежными партнерами;

- несовпадение требований зарубежных и белорусских образовательных структур к образовательным программам (признание присуждаемых академических степеней и квалификаций, ориентация на образовательные результаты, введение системы кредитов, механизмы обеспечения и контроля качества);

- проблема асимметричности мобильности обучающихся и преподавателей в рамках совместных образовательных программ, где мобильность из зарубежных стран перевешивает белорусскую, поскольку вузам-партнерам, как правило, для этих развития интернационализации предоставляются государственные преференции;

- проблема отсутствия системы нормативного правового регулирования процесса разработки и реализации совместных образовательных программ, их финансового и визового обеспечения;

*(Справочно. Реализуемая белорусским УВО совместная образовательная программа должна соответствовать существующим образовательным стандартам и входить в перечень образовательных программ, отраженных в лицензии УВО на осуществление образовательной деятельности. Действующее законодательство не предусматривает получение лицензии на осуществление образовательной программы, составной частью которой является образовательная программа зарубежного учреждения образования. Отсутствуют унифицированные процедуры признания периодов и результатов обучения в зарубежном вузе-партнере)*

- недостаточное знание иностранного языка белорусскими преподавателями и обучающимися.

Принимая во внимание изложенное, Республиканский Совет ректоров УВО **РЕШИЛ:**

1. Считать сетевую форму взаимодействия учреждений образования важным инструментом развития системы высшего образования и перспективной