

# **ПРЕЗИДИУМ РЕСПУБЛИКАНСКОГО СОВЕТА РЕКТОРОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РЕШЕНИЕ № 1**

9 декабря 2020 г.  
г. Минск

### **О механизмах взаимной координации требований рынка труда, профессиональных стандартов и содержания высшего образования**

Заслушав и обсудив совместный доклад ректора учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» Голубовского В.Н., ректора государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» Гайсёнка В.А., ректора учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» Жука А.И., ректора Белорусского национального технического университета Харитончика С.В. «О механизмах взаимной координации требований рынка труда, профессиональных стандартов и содержания высшего образования», Президиум Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования отмечает следующее.

В соответствии с Концептуальными подходами к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года, основной задачей системы непрерывного профессионального образования является укрепление связей между учреждениями образования и работодателями. Это позволит повысить степень сопряженности всей системы образования и рынка труда и более осознанно планировать результаты обучения по каждой специальности, а рынку труда трансформироваться в современный рынок компетенций и квалификаций. Выполнение данной задачи должно привести содержание подготовки в системе непрерывного профессионального образования в соответствие с запросами национального рынка труда и тем самым гарантировать трудоустройство выпускников и их профессиональный рост.

В Республике Беларусь взаимная координация требований рынка труда и содержания высшего образования осуществляется посредством установившейся практики взаимодействия между организациями-заказчиками кадров, республиканскими органами государственного управления и учреждениями высшего образования. Процесс формирования заказа на подготовку кадров регламентирован постановлением Совета Министров от 19.07.2011 № 972 «О некоторых вопросах формирования заказа на подготовку кадров», в соответствии с которым основными задачами прогнозирования потребностей в трудовых ресурсах для формирования заказа являются: определение дополнительной потребности в трудовых ресурсах; оптимизация подготовки кадров путем установления учреждениям образования контрольных цифр

приема на основании заказа с учетом возможностей учреждений образования и демографической ситуации; эффективное использование трудовых ресурсов.

Указанное постановление определяет порядок формирования потребности в кадрах и не затрагивает вопросы определения требований к качеству подготовки и формированию компетенций, востребованных на рынке труда в современных условиях.

По сложившейся практике внесение новых специальностей высшего образования в ОКРБ 009-2011 «Специальности и квалификации» (далее – ОКСК), а также изменение действующих инициируют, как правило, учреждения высшего образования, а республиканские органы государственного управления и представители работодателей согласовывают название специальности, присваиваемую квалификацию, содержание образовательных стандартов и типовых учебных планов. Процедура ведения ОКСК регулируется постановлением Совета Министров от 13.02.2018 № 121 «Об организации работы с общегосударственными классификаторами», а также постановлением Министерства образования от 22.04.2014 № 46 «Об утверждении инструкции о порядке ведения и применения общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

За период 2016–2020 гг. в установленном порядке осуществлялась актуализация профессионально-квалификационной структуры высшего образования путем разработки, утверждения и введения Изменений ОКРБ 011-2009 с ориентацией на приоритетные направления социально-экономического развития Республики Беларусь, виды экономической деятельности, потребности рынка труда. В ОКСК на протяжении пяти последних лет введены 16 новых специальностей высшего образования в соответствии с запросами организаций-заказчиков кадров и аннулированы 14 специальностей в связи с отсутствием набора и экономической потребности (информация прилагается). В целях удовлетворения рынка труда квалифицированными кадрами к проектированию новых специальностей и квалификаций высшего образования постоянно привлекаются представители заинтересованных государственных органов (организаций): Министерство здравоохранения, Министерство труда и социальной защиты, Министерство обороны, Министерство по чрезвычайным ситуациям и др.

Процесс проектирования новых специальностей высшего образования координируется учебно-методическими объединениями (далее – УМО) в сфере высшего образования. К разработке проектов образовательных стандартов и типовых учебных планов новых специальностей на этапе проектирования специальностей привлекаются представители организаций – заказчиков кадров.

В состав УМО в обязательном порядке входят представители работодателей и заказчиков кадров. В соответствии с решением № 1 Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования от 25.09.2020 привлечение представителей работодателей и заказчиков кадров к деятельности УМО планируется расширить. Учреждения высшего образования при разработке учебных планов и учебных программ учреждений высшего образования по специальностям активно привлекают к сотрудничеству

представителей работодателей и организаций – заказчиков кадров. Значительная часть учебных программ учреждений высшего образования по общепрофессиональным и специальным дисциплинам проходят согласование с организациями – заказчиками кадров.

В качестве мер, направленных на совершенствование содержания образовательных программ высшего образования с участием организаций–заказчиков кадров, предполагаются:

введение по согласованию с заказчиками кадров в компонент учреждения высшего образования учебных планов по специальностям (направлениям специальности) практико-ориентированных учебных дисциплин;

мониторинг потребности в кадрах на рынке труда и определение наиболее востребованных специальностей, как на текущий момент, так и на перспективу;

проведение совместной научно-исследовательской работы прикладного характера;

проведение анкетирования нанимателей по оценке удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

Однако взаимодействие учреждений высшего образования и работодателей зачастую носит односторонний характер: работодатели недостаточно активны в процессе разработки и адаптации учебно-программной документации образовательных программ высшего образования к современным требованиям рынка труда, а в учреждениях образования отсутствует актуальная информация о реальной потребности рынка труда в кадрах, выраженной в количественных и качественных характеристиках кадров.

Комплексное решение задачи преодоления существенного разрыва между теоретической подготовкой в учреждениях образования и практическими аспектами конкретной трудовой деятельности может быть достигнуто в рамках внедрения новых элементов Национальной системы квалификаций (далее – НСК) и перехода к профессиональным стандартам, устанавливающим конкретный перечень необходимых профессиональных компетенций.

Сформированная в Республике Беларусь НСК используется для классификации и тарификации профессий рабочих и должностей служащих, регламентации их труда, организации обучения, повышения квалификации, переподготовки, подбора и расстановки работников в соответствии со специальностью и квалификацией, присвоения квалификации, применения различных систем оплаты труда.

Модернизация механизмов взаимодействия рынка труда и системы образования на основе новых элементов НСК осуществляется в Республике Беларусь с 2014 года. Как первый шаг были определены приоритетные виды деятельности и созданы первые секторальные советы в сфере информационных технологий и управленческой деятельности на базе ГУ «Администрация Парка высоких технологий» и Академии управления при Президенте Республики Беларусь соответственно. Однако, определенные в качестве пилотных виды деятельности характерны для различных секторов экономики, что не позволило в полной мере экспериментально выработать методологию разработки Национальной рамки квалификаций (далее – НРК) и совершенствования

Национальной системы квалификаций (далее – НСК), так как не охватывают все уровни профессионально-ориентированной рамки квалификаций, применяемой в мировой практике в качестве механизма правового и институционального регулирования спроса на квалификации работников со стороны рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы образования.

С 2016 года на основании соглашения между Правительством Республики Беларусь и Европейским Союзом в рамках технической помощи реализуется проект ЕС «Занятость. Профессиональное образование и обучение в Республике Беларусь» (бенефициарами проекта являются Министерство труда и социальной защиты, Министерство экономики и Министерство образования). Проект, в частности, предусматривает укрепление связи между профессиональным образованием и обучением и спросом на рынке труда для повышения актуальности квалификаций в перспективе обучения в течение всей жизни, повышение качества и развитие центров передовых технологий для системы профессионального образования и обучения, повышение качества информации о рынке труда для прогнозирования потребностей в квалифицированных кадрах и мониторинга спроса на рабочую силу. Пилотными секторами экономики в рамках проекта определены строительство, машиностроение и сфера услуг.

Участие Республики Беларусь в Европейском пространстве высшего образования также предопределило необходимость обеспечения сопоставимости НСК с общеевропейской системой квалификаций.

Национальная рамка квалификаций высшего образования Республики Беларусь (далее – НРК ВО) одобрена на заседание Президиума Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования 22.02.2017 (решение № 2) и утверждена Министром образования 30.12.2019.

НРК ВО предназначена для использования республиканскими органами государственного управления, учреждениями высшего образования и научными организациями, работодателями, иными юридическими и физическими лицами в целях:

принятия и представления квалификаций на основе дескрипторов и обобщенных результатов обучения;

описания требований к результатам обучения и компетенциям обучающихся и выпускников учреждений образования;

разработки процедур диагностирования достигнутых результатов обучения (образования);

разработки, идентификации, сопоставления, признания, планирования и развития квалификаций высшего образования;

проектирования квалификационной структуры Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации»;

разработки, внесения изменений в образовательные стандарты и учебно-программную документацию образовательных программ высшего и послевузовского образования;

поддержки процесса проверки предыдущего образования;

разработки международных соглашений о взаимном признании документов о высшем образовании;

интеграции НРК ВО в НРК НСК квалификаций Республики Беларусь; иных целей.

Республиканским органом государственного управления в сфере образования, который осуществляет разработку и управление (администрирование) НРК ВО, является Министерство образования Республики Беларусь.

В настоящее время НРК ВО используется в основном ведущими учреждениями высшего образования при разработке новых специальностей, в то время как остальные участники образовательных отношений, а именно республиканские органы государственного управления, учреждения высшего образования и научные организации, работодатели, иные юридические и физические лица, не в полной мере информированы о НРК ВО и необходимости ее применения.

В целях повышения эффективности применения НРК ВО целесообразно рекомендовать Министерству образования рассмотреть вопрос о делегировании полномочий управления (администрирования) НРК ВО Республиканскому институту высшей школы.

Министерству труда и социальной защиты совместно с Министерством образования необходимо принять во внимание и использовать НРК ВО при разработке НРК, охватывающей все уровни НСК.

В настоящее время нормативная правовая база для последовательного внедрения новых элементов НСК пока еще находится в процессе формирования. Так, постановлениями Министерства труда и социальной защиты от 28.07.2017 №№ 36, 37, соответственно, утверждены Примерное положение о Секторальном совете квалификаций и Методические рекомендации по разработке профессиональных стандартов.

Важная роль в НСК отводится секторальным советам квалификаций, в задачи которых входят определение перспективных направлений развития видов трудовой деятельности и выявление потребности в квалификациях на основе содержания профессиональных стандартов. Секторальный совет квалификаций призван также обеспечить взаимодействие между рынком труда, системой образования и другими заинтересованными сторонами по вопросам разработки секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов.

С 2017 года по настоящее время в Республике Беларусь создано 13 секторальных советов, в состав которых входят представители республиканских органов государственного управления, Министерства образования, Министерства труда и социальной защиты, профессиональных союзов и нанимателей, учреждений образования и научных организаций. Представители учреждений высшего образования входят в состав следующих секторальных советов: при Министерстве связи и информатизации – УО «Белорусская государственная академия связи», Министерстве промышленности и Министерстве архитектуры и строительства – БНТУ, IT-сектор – УО «БГУИР», при Министерстве образования – УО «БГПУ». Кроме этого, представители вышеперечисленных учреждений образования входили в состав рабочих групп по разработке профессиональных стандартов. С их

участием разработаны и утверждены следующие профессиональные стандарты: «Почтовая деятельность» – Белорусская государственная академия связи, «Разработка, обслуживание и эксплуатация автоматизированных линий в машиностроении» – БНТУ, «Организация строительного производства» – БНТУ, «Наладка аппаратного и программного обеспечения» – УО «БГУИР».

Учеными БГПУ по поручению Министерства образования Республики Беларусь разработан проект профессионально-квалификационного стандарта «Педагог» (2016). Основным инструментом разработки стандарта стал функциональный анализ профессиональной деятельности работников учреждений образования, занимающих различные должности. В соответствии с требованиями профессионально-квалификационного стандарта «Педагог» в 2019 г. разработали новые типовые учебные планы и образовательные стандарты магистратуры по специальности «Инклюзивное образование», которая введена в ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации». Таким образом были учтены запросы к содержанию новых образовательных программ подготовки педагога со стороны всех заинтересованных: государства, общества, рынка труда.

В 2019 году создан Секторальный совет квалификаций при Министерстве образования Республики Беларусь по решению которого создана рабочая группа по разработке профессионального стандарта «Педагогическая деятельность в учреждениях дошкольного, общего среднего образования». В настоящее время продолжается работа над уточнением структуры и содержания профессионального стандарта «педагог».

Разработка и введение в действие профессиональных стандартов, их сопряжение с образовательными стандартами являются ключевыми факторами, определяющими в ближайшем будущем конкретные механизмы взаимодействия рынка труда и системы образования.

В настоящее время в Республике Беларусь разработаны и утверждены в установленном порядке 12 профессиональных стандартов, 7 из них включают описание обобщенных трудовых функций, требующих высшего образования. Более активное участие учреждений высшего образования и РИВШ в процессах совершенствования НСК (в разработке НРК и ряда секторальных рамок квалификаций, в разработке профессиональных стандартов) позволят на начальном этапе оценить функциональность профессиональных стандартов и их применимость для проектирования (актуализации) содержания соответствующих образовательных программ высшего образования и переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Это касается, в первую очередь, разработки образовательных стандартов и учебных планов. Описанные в профессиональных стандартах трудовые функции должны стать ориентиром для формулировок результатов обучения и компетенций соответствующих специальностей высшего образования.

Исходя из необходимости сопряжения рынка труда и системы высшего образования РИВШ подготовлены Методические рекомендации по применению профессиональных стандартов при разработке образовательных программ высшего образования, которые устанавливают порядок учета норм

профессиональных стандартов при разработке содержания образовательных стандартов высшего образования. Их основная цель – оказание методической помощи разработчикам образовательных стандартов и учебно-программной документации для оптимального и корректного использования положений профессиональных стандартов при проектировании содержания образовательных программ высшего образования.

Вместе с тем, указанные Методические рекомендации не отменяют требования участия работодателей в разработке и согласовании учебно-программной документации образовательных программ высшего образования, что позволит с большей степенью учесть реалии профессиональной деятельности будущего выпускника и корректно спроектировать соответствующую профессионально-квалификационную модель и содержание подготовки.

Следует отметить, что процесс учета положений профессиональных стандартов при разработке (актуализации) содержания образовательных стандартов находится только в начальной стадии. Нормативно-методическое и кадровое обеспечение этого процесса будет совершенствоваться лишь при условиях расширения практики введения в действие новых профессиональных стандартов, специализированной подготовки разработчиков образовательных стандартов высшего образования принципам и методологии сопряжения образовательных и профессиональных стандартов, – повышения компетентности работодателей в сфере разработки соответствующих стандартов и прогнозирования на среднесрочную перспективу трудовых функций работников в новых условиях.

Проведенный ГУО «РИВШ» анализ возможности применения профессиональных стандартов при разработке (актуализации) содержания образовательных стандартов высшего образования позволил определить ряд аспектов, которые необходимо учесть в нормативно-методическом обеспечении этого процесса. К ним, в частности, можно отнести:

содержание образовательных стандартов должно быть опережающим уровень развития производства в настоящее время, т.к. специалист, который обучается в учреждении высшего образования выйдет на рынок труда через 4–5 лет. Следовательно, содержание профессиональных стандартов также должно отражать не только описание трудовых функций сегодняшней профессиональной деятельности, но и перспективной, ориентированной на новые технологические уклады;

применимость профессиональных стандартов, как основы для разработки образовательных стандартов высшего образования необходимо рассматривать дифференцировано, с учетом специфики специальностей, особенно при подготовке кадров с высоким уровнем творческой составляющей (например, по специальностям в сфере культуры и искусства);

в высшем образовании имеются классические специальности («Математика», «Физика», «Философия», «Филология» и т. д.), для выпускников которых не существует конкретных сегментов рынка труда, следовательно, при проектировании содержания образовательных стандартов необходимо

учитывать требования профессиональных стандартов для различных видов трудовой деятельности, характерной для секторов экономики, в которых работают выпускники данных специальностей.

В 2018 году Советом министров принята Стратегия совершенствования Национальной системы квалификаций Республики Беларусь и План мероприятий по её реализации на период 2018–2025 годы (постановление Совета Министров от 24.10.2018 № 764).

В рамках Плана мероприятий по совершенствованию НСК в 2021–2025 годах предстоит разработка следующих основополагающих документов: НРК; критериев оценки качества квалификаций; процедуры и критериев отнесения квалификаций, прошедших процедуру оценки качества, к уровням квалификации; механизма функционирования системы независимой оценки и сертификации квалификаций; определение возможных типов квалификации (частичная, полная и другое); определение количества уровней квалификации и их описание.

Основным элементом НСК будет являться НРК, которая станет инструментом для классификации квалификаций в соответствии с определенным набором дескрипторов. НРК также будет использоваться для определения перспектив карьерного роста и профессионального развития. Разработка НРК предполагает взаимодействие Министерства труда и социальной защиты и Министерства образования.

Следует отметить, что вопрос структуры и содержания НРК до настоящего времени проработан не в полной мере. Не решены также вопросы сопоставления уровней квалификации с существующей системой категорий и разрядов, в том числе и для педагогических работников, не проработана терминология в части разделения понятий «квалификация» для рынка труда (профессиональные квалификации, соответствующие должностям в штатных расписаниях организаций) и «образовательная квалификация» (квалификация, присваиваемая по результатам освоения образовательной программы в соответствии с ОКСК). Важно отметить, что наименования квалификаций, присваиваемых по результатам освоения образовательных программ профессионально-технического образования, идентично названию профессий Единого тарифно-квалификационного справочника и должностям в штатных расписаниях организаций. В то же время в системе высшего и среднего специального образования образовательные квалификации значительно шире должностей, устанавливаемых Министерством труда и социальной защиты в Едином квалификационном справочнике должностей служащих, что позволяет выпускникам высшего образования трудоустроиваться по более широкому спектру должностей.

В целях усиления взаимной координации требований рынка труда, профессиональных стандартов и содержания высшего образования, расширения практики использования новых элементов НСК в деятельности учреждения высшего образования при взаимодействии с организациями – заказчиками кадров целесообразно на постоянной основе привлекать представителей ведущих учреждений высшего образования в состав рабочих групп



секторальных советов для совместной работы над профессиональными стандартами, организовать целевые курсы для представителей учреждений высшего образования по вопросам применения методики функционального анализа как основы разработки профессиональных стандартов и матрицы результатов обучения по новой специальности.

С учетом вышеизложенного Президиум Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования **РЕШИЛ:**

**1. Рекомендовать Министерству образования Республики Беларусь:**

**1.1.** Привлекать представителей ведущих УВО в состав рабочих групп секторальных советов для совместной работы над профессиональными стандартами и секторальными рамками квалификаций.

**1.2.** Инициировать изменение процедуры введения новых специальностей (направления специальностей, специализаций) или изменения наименований специальностей в ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации», предусмотрев в качестве обязательного элемента предварительную разработку заявителем совместно с работодателем матрицы результатов обучения по новой специальности (измененной специальности).

**1.3.** Включить в Инструкцию о порядке ведения и применения Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации» разделы, касающиеся применения секторальных рамок квалификации, профессиональных стандартов при разработке изменений ОКСК в части оптимизации структуры ОКСК, введения новой специальности, изменения наименования специальности или квалификации.

**1.4.** Рассмотреть методические рекомендации по использованию профессиональных стандартов и секторальных рамок при разработке образовательных стандартов.

**2. Рекомендовать Министерству труда и социальной защиты Республики Беларусь:**

**2.1.** Организовать обсуждение проекта НРК и документов, регламентирующих её применение с участием представителей секторальных советов, РИВШ, РИПО, ведущих УВО и других заинтересованных.

**2.2.** Предусмотреть внесение изменений ОКСК «Занятия» необходимых данных с учетом введения новых элементов НСК.

**3. Рекомендовать учебно-методическим объединениям в сфере высшего образования:**

**3.1.** Обеспечить направление не менее одного представителя от учреждений высшего образования (как правило, ведущего учреждения высшего образования, на базе которого функционирует соответствующее учебно-методическое объединение в сфере высшего образования) в каждом секторальном совете квалификаций, в каждой рабочей группе по разработке секторальной рамки квалификаций, в каждой рабочей группе по разработке профессионального стандарта, которые затрагивают уровни квалификаций 6, 7, 8.

**3.2.** Организовать рассмотрение на заседаниях УМО в сфере высшего образования с участием представителей Министерства труда и социальной

защиты вопроса о совершенствовании НСК и применения НРК ВО в деятельности учреждений высшего образования.

**4. Рекомендовать Республиканскому институту высшей школы:**

**4.1.** Организовать целевые курсы для представителей учреждений высшего образования по вопросам применения методики функционального анализа как основы разработки профессиональных стандартов и матрицы результатов обучения по новой специальности.

**4.2.** Содержание образовательных программ стажировки, повышения квалификации и переподготовки кадров с высшим образованием, реализуемых РИВШ, ориентировать в том числе и на формирование у педагогических работников профессиональных компетенций для учета норм профессиональных стандартов при разработке содержания образовательных стандартов.

**5. Рекомендовать учреждениям высшего образования:**

**5.1.** Принимать активное участие в деятельности рабочих групп секторальных советов по разработке профессиональных стандартов.

**5.2.** Применять методику функционального анализа при проектировании содержания новой специальности (совершенствовании содержания существующих специальностей) образовательных программ высшего образования.

**5.3** Осуществлять предварительную разработку матрицы результатов обучения при проектировании новой специальности (изменении специальности) совместно с представителями базовых организаций-заказчиков кадров.

Председатель  
Республиканского совета ректоров  
учреждений высшего образования,  
ректор УО «БГУИР»



В.А.Богуш

Ученый секретарь  
Республиканского совета ректоров  
учреждений высшего образования,  
ректор ГУО «РИВШ»



В.А. Гайсенюк