

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОВЕТ РЕКТОРОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕШЕНИЕ № 1

15 ноября 2017 г. г. Минск

Развитие практико-ориентированного обучения в учреждениях высшего, среднего специального и профессионально-технического образования: организация практики и повышение эффективности взаимодействия с заказчиками кадров

Заслушав и обсудив выступления участников совместного заседания, Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования и Республиканский совет директоров учреждений профессионально-технического и среднего специального образования отмечают следующее.

Практико-ориентированное обучение в системе непрерывного профессионального образования предполагает изучение фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направленности. Сбалансированность практико-ориентированного и фундаментального обучения является важнейшим условием для скорейшего вовлечения выпускников в практическую деятельность и возможности их непрерывной адаптации к быстро меняющимся технологиям и другим реалиям современной жизни, развитию личной инициативы.

Практическая направленность образовательного процесса должна обеспечивать, прежде всего, приобретение навыков и опыта деятельности для формирования требуемых на практике профессиональных компетенций.

Обеспечение практико-ориентированного обучения требует тесного взаимодействия учреждений образования с организациями реального сектора экономики и другими учреждениями и организациями - заказчиками кадров.

В системе непрерывного профессионального образования можно выделить следующие основные элементы системы практико-ориентированного обучения:

1. Учебная, производственная и преддипломная практика.
2. Использование в учебном процессе профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности и компетенций.
3. Включение обучающихся в различные формы профессиональной деятельности в учреждении образования с целью выполнения ими реальных

научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем (направлением) подготовки.

4. Формирование в ходе обучения осознанной мотивации для приобретения необходимых профессиональных компетенций.

Основной и наиболее распространенной формой практико-ориентированного обучения сегодня является практика. Общая продолжительность практики на I ступени высшего образования в настоящее время дифференцирована по специальностям - от 8 недель (специальность 1-36 04 02 «Промышленная электроника») до 41 недели (специальность 1-74 02 01 «Агрономия»), Средняя продолжительность практики на I ступени высшего образования составляет около 18 недель, или около 9 % от общего времени обучения.

К формам практического обучения следует отнести также дипломное проектирование, лабораторные, практические и семинарские занятия. Анализ практической составляющей подготовки специалистов с высшим образованием на I ступени показали, что удельный вес всех форм практического обучения в разрезе специальностей колеблется от 42 % (специальность 1-53 01 02 «Автоматизированные системы обработки информации») до 85 % (специальность 1-79 01 07 «Стоматология») и составляет в среднем 58,4 %.

Кроме того, учреждениями высшего образования республики в настоящее время используются следующие прямые и косвенные формы повышения практической направленности подготовки специалистов:

- открытие филиалов кафедр, создание совместных учебно-научно-производственных лабораторий и комплексов, расширение сети базовых организаций и проведение отдельных учебных занятий на их базе;

- привлечение специалистов предприятий и организаций для участия в образовательном процессе: руководство практикой, проектирование и рецензирование учебно-программной документации, руководство дипломными работами и проектами, участие в работе ГЭК, разработка практико-ориентированных заданий, направленных на решение стоящих перед соответствующей организацией проблем;

- выполнение курсового и дипломного проектирования по заявкам работодателей;

- прохождение профессорско-преподавательским составом стажировок в базовых организациях;

- совершенствование материально-технической базы учреждений высшего образования за счет оказания организациями реального сектора экономики спонсорской помощи;

- и т.д.

Учреждения высшего образования непрерывно пересматривают и модифицируют в соответствии с требованиями рынка труда программы дисциплин специализаций, тематику курсовых и дипломных работ и проектов.

Реализация образовательных программ профессионально-технического образования носит практико-ориентированный характер с первого года обучения. Количество учебных часов, на учебный предмет «Производственное обучение»

составляет не менее 40% от общего количества учебных часов, отводимых на реализацию данных образовательных программ.

Учебные часы на учебный предмет «Производственное обучение» в процентном выражении распределены следующим образом:

на 1 -м курсе - 10-20%;

на 2-м курсе - 15-20%;

на 3-м курсе - 15-20% (производственная практика на рабочих местах- 60-40%).

С целью увеличения практической составляющей образовательного процесса, кроме производственного обучения, с 1-го курса практикуются уроки- экскурсии в организациях-заказчиках кадров, реализуется профессиональная направленность преподавания учебных предметов общеобразовательного компонента, проводятся лабораторно-практические, а также практические занятия в объеме 20-50% от общего объема учебного времени, отводимого на изучение профессионального компонента

Производственное обучение осуществляется в учебных мастерских, на учебных полигонах, в учебных хозяйствах, в учебных классах организаций- заказчиков кадров, на рабочих местах организаций-заказчиков кадров и непосредственно на 3-м курсе - на штатных рабочих местах.

По всем специальностям (направлениям специальностей) среднего специального образования учебная практика начинается со 2-го курса; по специальностям, подготовка по которым осуществляется на основе профессионально-технического образования учебная практика начинается с 1-го курса. Учебное время, отведенное на компонент «Практика» в учебных планах среднего специального образования, составляет в настоящее время от 30 до 55% от общего объема учебных часов, отводимых на изучение профессионального компонента типового учебного плана.

С учетом того, что на 1-м курсе для получающих среднее специальное образование на основе общего базового образования реализуется образовательная программа общего среднего образования, учебные практики начинаются на 2-м курсе одновременно с началом изучения учебных дисциплин профессионального компонента типового учебного плана по специальностям (направлениям специальностей), специализациям. Практико-ориентированность обучения на 1-м курсе, как и в случае с профессионально-техническим образованием, реализуется путем проведения уроков-экскурсий в организации-заказчиков кадров, профилирования общеобразовательных учебных дисциплин.

При реализации образовательных программ среднего специального образования на основе общего среднего образования практико-ориентированность обучения реализуется с первого года обучения при проведении практик, лабораторных и практических занятий.

Вместе с тем, в процессе обеспечения практико-ориентированного обучения в системе непрерывного профессионального образования можно отметить следующие проблемы:

- в должной мере не реализуются формы сетевого взаимодействия учреждений образования (между собой и с научно-исследовательскими

учреждениями, как на республиканском, так и на международном уровне), программы мобильности обучающихся и педагогических работников;

- отсутствие четко определенного правового статуса филиалов кафедр и учебно-научно-производственных центров (лабораторий, объединений, ресурсных центров и т.п.), создаваемых на базе учреждений образования и (или) организаций реального сектора экономики;

- недостаточно активная роль организаций реального сектора экономики в разработке и адаптации учебно-программной документации образовательных программ непрерывного профессионального образования к современным требованиям рынка труда;

- трудности в привлечении ведущих специалистов и руководителей организаций реального сектора экономики к проведению учебных занятий, отсутствие у руководителей организаций и предприятий мотивации и стимулов по поддержке преподавательской деятельности своих сотрудников;

- отсутствие заинтересованности и ответственности организаций реального сектора экономики за предоставление мест проведения практики и обеспечение качественной ее организации и проведения;

- отсутствие нормативно-правовых условий для заинтересованного участия организаций реального сектора экономики в совершенствовании учебно-материальной базы учреждений образования;

- недостаточно широко внедряются и применяются новые формы и методы обучения (тренинги, практикумы, групповая работа, проектные методы, кейс-технологии и т.д.), ориентированные на формирование мотивации приобретения и развития профессиональных компетенций;

- отсутствие нормативно-правового регулирования процесса прохождения педагогическими работниками повышения квалификации на базе организаций или производственных учреждений;

- действующий механизм оплаты за руководство практикой не стимулирует эффективность такого руководства;

- и др.

В целях обеспечения связи содержания непрерывного профессионального образования с реальными потребностями промышленности и социальной сферы страны, а также с учетом вышеизложенного, Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования и Республиканский совет директоров учреждений профессионально-технического и среднего специального образования

РЕШИЛИ:

1. Считать комплексное развитие практико-ориентированного обучения в системе непрерывного профессионального образования неотъемлемым элементом подготовки кадров для национальной экономики, социальной и других сфер деятельности.

2. **Рекомендовать Министерству образования Республики Беларусь:**

- 2.1. Обеспечить доработку основных положений Кодекса об образовании Республики Беларусь с учетом усиления практической направленности обучения, в

том числе в части расширения сферы применения целевой подготовки специалистов и рабочих (служащих) для удовлетворения потребностей страны в специалистах различного профиля, распространения условий целевой подготовки на подготовку научных работников высшей квалификации, разграничения обязательств предприятий и учреждений образования по обеспечению страхования обучающихся от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний при привлечении к работам в период прохождения производственной практики (стажировки).

2.2. Проработать вопрос внесения изменений и дополнений в постановление Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860 «Об утверждении Положения о практике студентов, курсантов, слушателей», в том числе в части:

установления критериев для отбора и назначения руководителей практики от организаций, и их стимулирования;

освобождения обучающихся заочной и вечерней формы обучения, работающих по профилю специальности, от прохождения учебной практики;

установления ответственности предприятий за обеспечение проживания иногородних практикантов, организацию и контроль прохождения обучающимися практики.

2.3. Изучить совместно с заинтересованными вопрос внесения изменений и дополнений в Налоговый кодекс Республики Беларусь в части предоставления налоговых преференций организациям и предприятиям, обеспечивающим прохождение производственной практики на основе долгосрочных договоров, инвестирующим финансовые и другие средства в учреждения образования, а также имеющим совместные с учреждениями образования филиалы кафедр, учебнонаучно-производственные комплексы, инновационные площадки, технопарки, бизнес-инкубаторы, научно-технические центры и другие структуры, обеспечивающие практико-ориентированную подготовку будущих специалистов.

2.4. Осуществить разработку и принятие Положения о сетевой форме реализации образовательных программ высшего, среднего специального и профессионально-технического образования, регламентирующего порядок организации совместной деятельности учреждений образования и предприятий при организации образовательного процесса.

2.5. Обеспечить внесение изменений в Порядок разработки и утверждения учебных планов для реализации содержания образовательных программ высшего образования 1 ступени, утвержденный Министром образования Республики Беларусь 06.04.2015 и Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования, утвержденный Министром образования Республики Беларусь 06.04.2015, в части расширения практико-ориентированных и научно-ориентированных компонентов содержания высшего образования.

2.6. Дополнить Положение о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, пунктом следующего содержания:

«За произведенную учащимися во время прохождения практики продукцию (работы, услуги) организация начисляет денежные средства по нормам, расценкам,

ставкам (окладам), действующим в данной организации, с учетом премий и других доплат.

Денежные средства за произведенную продукцию (работы, услуги) в размере не менее 75 процентов направляются на материальное поощрение учащихся с учетом их участия в производстве этой продукции в соответствии с положением о материальном стимулировании учащихся, утверждаемым руководителем учреждения образования. Оставшиеся в распоряжении учреждения образования денежные средства используются на развитие материально-технической базы, материальное поощрение учащихся и работников».

3. Рекомендовать учебно-методическим объединениям (УМО) в сфере высшего образования и учебно-методическим объединениям (УМО) в сфере профессионально-технического и среднего специального образования (согласно компетенции):

3.1. При проектировании образовательных стандартов и учебно-программной документации поколения 3+:

проанализировать целесообразность объемов практики по каждой специальности I ступени высшего образования и оптимизировать соотношение объемов практики на I и II ступенях высшего образования на основе дескрипторов соответствующих уровней Европейской рамки квалификаций;

обратить внимание на наличие учебной (ознакомительной) практики на 1 курсе обучения и разработать меры по совершенствованию организации производственной практики с целью повышения ее эффективности с точки зрения формирования профессиональных компетенций.

3.2. Обеспечить на постоянной основе участие представителей организаций-заказчиков кадров в деятельности УМО, а также последовательное и всестороннее участие организаций-заказчиков кадров в разработке и корректировке содержания образования (образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ).

3.3. Организовать проведение совместных заседаний УМО в целях согласованного обновления содержания образовательных программ профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в соответствии с перспективными требованиями рынка труда и международными стандартами.

4. Рекомендовать учреждениям образования:

4.1. Принять меры по привлечению к разработке и корректировке содержания образования (образовательных стандартов и учебно-программной документации) организаций-заказчиков и других представителей реального сектора экономики.

4.2. Принять меры по привлечению организаций-заказчиков кадров к формированию и обновлению учебно-лабораторной и материально-технической базы учреждений образования.

4.3. Продолжить работу по созданию с участием организаций-заказчиков кадров филиалов кафедр, учебно-научно-производственных комплексов, кластерной системы подготовки специалистов, бизнес-инкубаторов, совместных лабораторий и др.

4.4. Принять меры по расширению практики курсового и дипломного проектирования, подготовки магистерских диссертаций, направленных на решение актуальных производственных задач по заказам организаций и предприятий реального сектора экономики.

4.5. Белорусскому национальному техническому университету совместно с Республиканским институтом профессионального образования создать на базе Белорусского национального технического университета Центр компетенций по подготовке участников международных и республиканских конкурсов WorldSkills по компетенции «Техническое проектирование CAD».

4.6. Белорусскому национальному техническому университету внести на рассмотрение Министерства образования предложения по организации производственной практики при получении студентами профессии рабочего на базе ресурсных центров филиалов (колледжей) Республиканского института профессионального образования.

5. Рекомендовать Республиканскому институту высшей школы и Республиканскому институту профессионального образования:

5.1. Организовать проведение практических семинаров (по отдельным направлениям подготовки) для сотрудников учреждений образования с участием представителей заказчиков по тематике расширения взаимодействия с организациями-заказчиками кадров, дифференциации форм практико-ориентированного обучения.

5.2. Обеспечить при проведении курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава освещение тематики применения в образовательном процессе профессионально-ориентированных технологий обучения.

5.3. Организовать проведение практических семинаров по методике разработки профессиональных стандартов.

5.4. Обеспечить проведение курсов повышения квалификации сотрудников учреждений образования по проектированию нового содержания образования на основе профессиональных стандартов.

Председатель
Республиканского совета ректоров
учреждений высшего образования,
ректор БГЭУ



В.Н. Шимов

Ученый секретарь
Республиканского совета ректоров
учреждений высшего образования,
ректор РИВШ



В.А. Гайсёнок

Председатель
Республиканского совета директоров
учреждений профессионально-технического
и среднего специального образования,



М.М. Куиш